

# Indice

<b>Introduzione</b> di <i>Lorenzo Luatti</i>	13
---	----

## **Parte prima** **Dimensioni e contesti dell'educazione alla cittadinanza**

### **DIMENSIONI**

<b>1. Dimensioni della cittadinanza e nuovi cittadini</b> di <i>Elena Besozzi</i>	21
1.1. La cittadinanza come appartenenza	21
1.2. Una nuova idea di cittadinanza: l'individuo come soggetto di diritti	22
1.3. Le dimensioni della cittadinanza	24
1.4. Per una ridefinizione della cittadinanza nella società contemporanea	25
<b>2. Educazione alla cittadinanza tra locale e globale</b> di <i>Milena Santerini</i>	32
2.1. In prospettiva storica	32
2.2. I fenomeni legati alla globalizzazione	33
2.3. La cittadinanza globale come compito pedagogico	34
2.4. Un curriculum globale	36
<b>3. Cittadinanza e pedagogie del globale</b> di <i>Silvio Premoli</i>	39
3.1. Le pedagogie del globale	39
3.2. La cittadinanza in prospettiva globale e planetaria	43
3.3. Verso un'educazione in prospettiva globale radicata localmente	46

<b>4.</b>	<b>Educazione alla cittadinanza e interculturalità: “luoghi comuni”, contesti diversi</b>	<b>49</b>
	di <i>Lorenzo Luatti</i>	
4.1.	Cittadinanza e interculturalità	49
4.2.	Le matrici dell’interculturalità	51
4.3.	La dimensione politica dell’interculturalità	55
<b>5.</b>	<b>Educare alla relazione interculturale</b>	<b>57</b>
	di <i>Giuseppe Mantovani</i>	
5.1.	L’etnocentrismo: che cosa è e come superarlo	57
5.2.	“Intercultura”, “multicultura” e la questione dell’identità	59
5.3.	La comunicazione interculturale: retoriche differenti	62
5.4.	Conclusione	66
<b>6.</b>	<b>Professionisti riflessivi di fronte alle sfide della cittadinanza</b>	<b>67</b>
	di <i>Maddalena Colombo</i>	
6.1.	Le sfide culturali della cittadinanza	67
6.2.	Pratiche riflessive nel lavoro socio-educativo per la costruzione di cittadinanza	70
6.3.	Riflessività, qualità e innovazione nelle pratiche interculturali	73
6.4.	Indicatori per valutare le pratiche riflessive	74
<b>7.</b>	<b>Media Education e cittadinanza</b>	<b>78</b>
	di <i>Massimo Ghirelli</i>	
7.1.	Media Education, una materia poco frequentata	78
7.2.	Media, intercultura ed educazione allo sviluppo	79
7.3.	Il territorio dei media e l’identità	80
7.4.	Il ruolo dei media nell’educazione alla cittadinanza globale	82
7.5.	Il quinto talento	84
7.6.	Comunicare la globalizzazione	85

## CONTESTI

<b>8.</b>	<b>Educazione interculturale alla cittadinanza in famiglia</b>	<b>87</b>
	di <i>Agostino Portera</i>	
8.1.	Educazione alla cittadinanza democratica	88
8.2.	Educazione interculturale e cittadinanza	89
8.3.	Educazione interculturale alla cittadinanza democratica in fa- miglia	90

<b>9.</b>	<b>Prove pratiche di cittadinanza. <i>Social learning</i>, studi culturali ed educazione alla cittadinanza nei luoghi pubblici</b> di <i> Davide Zoletto</i>	96
9.1.	Imparare la cittadinanza in una “comunità-come-spazio-pubblico”	97
9.2.	Partecipare nei luoghi pubblici: differenze e/o disuguaglianze?	99
9.3.	Quale cittadinanza si impara in pratica? Due esempi a partire dal cricket	100
<b>10.</b>	<b>Contesti urbani del tempo libero come spazi educativi: come e dove (anche) si costruisce la cittadinanza</b> di <i> Mariangela Giusti</i>	105
10.1.	Spazi e possibilità di apprendimento	105
10.2.	Rispettare i contesti urbani	107
10.3.	I contesti urbani non sono spazi neutri	109
10.4.	Aree verdi e luoghi della fede	111
<b>11.</b>	<b>La biblioteca di tutti e la sua funzione educatrice</b> di <i> Rita Borghi</i>	116
11.1.	Modelli di biblioteca della cittadinanza. Profilo storico	116
11.2.	Verso la nuova biblioteca dei cittadini	117
11.3.	La biblioteca come spazio mentale comune	121
<b>12.</b>	<b>Spazi virtuali. L'educazione alla cittadinanza in rete</b> di <i> Aluisi Tosolini</i>	124
12.1.	<i>Digital natives</i>	124
12.2.	Il virtuale come reale	124
12.3.	E-Democracy?	125
12.4.	Per una alfabetizzazione alla cittadinanza digitale	126
12.5.	Verso un orizzonte non prevedibile	128

**Parte seconda**  
**Educazione alla cittadinanza a scuola:**  
**metodi, saperi, materiali**

**METODI**

<b>13.</b>	<b>Formarsi all'osservazione in classe con un approccio etnografico</b> di <i> Graziella Pozzo</i>	133
13.1.	Imparare a osservare	133
13.2.	Approccio quantitativo <i>vs</i> qualitativo (o etnografico)	134

13.3.	Il contesto e gli strumenti per studiarlo	136
13.4.	Che cosa osservare e come?	138
13.5.	Soggettività dell'osservazione e dispositivi di stanziamento	145
<b>14.</b>	<b>Educazione alla cittadinanza e apprendimento cooperativo</b> di <i>Mario Polito</i>	<b>149</b>
14.1.	Saper stare bene con gli altri	149
14.2.	La classe come una <i>caring community</i> , una comunità affettiva	151
14.3.	La classe come sistema ecologico	153
14.4.	Apprendimento cooperativo e <i>peer education</i>	154
14.5.	Le regole condivise per stare bene insieme	157
14.6.	Insegnare a praticare il processo di mediazione nei conflitti	157
14.7.	Il ruolo dell'insegnante nell'apprendimento cooperativo	158
14.8.	Conclusione	160
<b>15.</b>	<b>Didattica laboratoriale e cittadinanza</b> di <i>Maria Pia Pieri</i>	<b>163</b>
15.1.	Il lungo cammino verso la didattica laboratoriale	164
15.2.	La didattica laboratoriale: esperienze e contributi	165
15.3.	"...per una scuola nuova, necessaria, possibile": due osservazioni	171
<b>16.</b>	<b>Percorsi ludici per l'educazione alla cittadinanza</b> di <i>Pasquale D'Andretta</i>	<b>173</b>
16.1.	Il nesso fra educazione interculturale ed educazione alla cittadinanza	173
16.2.	Il ruolo delle competenze socio-affettive nell'educazione alla cittadinanza	174
16.3.	Giocare alla democrazia: l'educazione civica in laboratorio	175
16.4.	Laboratori di formazione con i giovani in Servizio civile nazionale	177
16.5.	Legalità e solidarietà: educazione alla cittadinanza nella scuola media	177
<b>17.</b>	<b>Narrazioni e decentramento cognitivo</b> di <i>Antonella Fucecchi</i>	<b>180</b>
17.1.	Le coordinate educative di riferimento	180
17.2.	Dall'identità-radice all'identità mobile e complessa	181
17.3.	Il mondo si creolizza: dal Mediterraneo ai Caraibi	182
17.4.	Decentrare la narrazione storica: tre piste possibili	183
17.5.	Imparare a costruire narrazioni-ponte	185
17.6.	Narrazione geografica e decentramento	186

## SAPERI

<b>18.</b>	<b>Quando la “cittadinanza” interroga i curricula</b> di <i>Alessio Surian</i>	189
18.1.	Le relazioni, fra giustizia e libertà	189
18.2.	Le sfide della mondializzazione: imparare a vivere insieme	189
18.3.	Quali competenze politiche?	192
18.4.	Esercizio della cittadinanza e competenze sociali	195
18.5.	Prassi quotidiane	195
<b>19.</b>	<b>Educazione civica e storia</b> di <i>Antonio Brusa e Fabio Fiore</i>	198
19.1.	Perché l’educazione civica oggi	198
19.2.	Buone pratiche	201
19.3.	Contestualizzare, generalizzare, formalizzare	203
19.4.	I contenuti dell’area	205
19.5.	Dall’educazione civica all’educazione civile	206
<b>20.</b>	<b>Geografia ed educazione alla cittadinanza</b> di <i>Gino De Vecchis e Daniela Pasquinelli d’Allegra</i>	210
20.1.	Cittadinanza e appartenenza	210
20.2.	Distanza, direzione, confini	211
20.3.	Processi	212
20.4.	Diversità socioculturali ed economiche	213
20.5.	Geografia ed educazione alla cittadinanza: l’applicazione didattica	215
<b>21.</b>	<b>Per una letteratura italiana interculturale: riflessioni intorno alla “letteratura della migrazione”</b> di <i>Silvia Camilotti</i>	219
21.1.	Verso una mondializzazione della letteratura italiana?	219
21.2.	La letteratura italiana nei processi di educazione alla cittadinanza	221
21.3.	Esperienze e piste di lavoro	224
<b>22.</b>	<b>Didattica delle lingue e cittadinanza</b> di <i>Fabio Caon</i>	229
22.1.	Lo sviluppo della competenza plurilingue	230
22.2.	Lo sviluppo della competenza comunicativa interculturale	231
22.3.	Promuovere una cittadinanza democratica nella scuola: comunicare e comprendere in classi multiculturali	232

22.4.	Educazione linguistica e promozione della cittadinanza democratica: il quadro metodologico	233
22.5.	Educazione linguistica e promozione della cittadinanza democratica: la dimensione organizzativa	236
<b>23.</b>	<b>L'educazione scientifica: una chiave per il futuro</b> di <i>Tiziana Chiappelli</i>	<b>241</b>
23.1.	L'educazione scientifica quale chiave d'accesso al mondo del lavoro	242
23.2.	L'educazione scientifica come strumento per affrontare le sfide contemporanee (con un occhio al futuro)	243
23.3.	L'educazione scientifica e la nascita di nuovi paradigmi	244
23.4.	Educazione scientifica e prospettiva interculturale	246
23.5.	Sentieri non interrotti: idee di percorsi e spunti di riflessione a partire da alcune esperienze realizzate a scuola	247
<b>24.</b>	<b>Insegnamento dell'economia ed educazione alla cittadinanza</b> di <i>Massimiliano Lepratti</i>	<b>250</b>
24.1.	Principi di didattica dell'economia	251
24.2.	Alcuni presupposti perché l'insegnamento dell'economia possa diventare educazione alla cittadinanza	252
24.3.	Suggerimenti per percorsi di educazione alla cittadinanza mondiale attraverso l'economia	256
<b>25.</b>	<b>Cittadinanza e Costituzione e istruzione religiosa</b> di <i>Flavio Pajer</i>	<b>258</b>
25.1.	Introduzione	258
25.2.	L'handicap della "religione" concordataria	259
25.3.	Due ottiche specifiche ma con obiettivi comuni	260
25.4.	Continuità di competenze cognitive, etiche, sociali	263
25.5.	Impulsi per una concertazione	265

#### DOCUMENTAZIONE

<b>26.</b>	<b>Documentare come, perché. Abilità, dimensioni e sistemi</b> di <i>Lorenzo Luatti</i>	<b>268</b>
26.1.	La documentazione dimenticata	268
26.2.	La documentazione come pratica riflessiva	270
26.3.	La documentazione come raccolta e come sistema integrato	272
26.4.	La documentazione sistematizzata: alcuni esempi in ambito interculturale	273

<b>27.</b>	<b>Documentare per le scuole e con le scuole</b> di <i>Miriam Traversi</i>	277
27.1.	La documentazione nella scuola plurale	277
27.2.	Quali tipologie di documentazione	278
27.3.	Esperienze	279
<b>28.</b>	<b>Documentazione e comunicazione nell'educazione alla cittadinanza: progetti di lotta alla dispersione scolastica per adolescenti nel Nord e Sud del mondo</b> di <i>Paola Berbeglia</i>	283
28.1.	Comunicazione e documentazione interculturale	283
28.2.	Siamo nani sulle spalle dei giganti... ovvero il giusto riconoscimento alle teorie fondanti delle esperienze analizzate	285
28.3.	La pedagogia attiva, ovvero i progetti per adolescenti realizzati da ONG	286
<b>29.</b>	<b>Come si creano i materiali didattici. Proposte operative e buone pratiche</b> di <i>Luca Cristaldi</i>	291
29.1.	Educare alla cittadinanza globale: i materiali didattici	291
29.2.	Le cornici di riferimento	292
29.3.	Caso di studio per capire	294
<b>30.</b>	<b>Nella città globale: itinerari bibliografici per orientarsi</b> di <i>Francesca Rizzardi</i>	298
30.1.	Benvenuti a Cosmopoli	298
30.2.	Tutta la città in un giro di giostra: al centro l'educazione alla cittadinanza	299
30.3.	Incontriamoci in piazza: fare intercultura	301
30.4.	Nel Palazzo della legge: educazione ai diritti	303
30.5.	Lavori in corso: un cantiere aperto per lo sviluppo	303
30.6.	Domande al mercato: il consumo critico	304
30.7.	A piedi nudi nel parco, intorno alla fontana: l'educazione alla sostenibilità	305
	<b>Gli autori</b>	307
	<b>Le associazioni</b>	309